

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда»

400123, г. Волгоград, ул. Триумфальная, 20 тел: 98-13-16, 28-33-16, akovylina375@yandex.ru

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08 2016



«Утверждаю»
Заведующий МОУ детский сад № 375
Е.В. Тихонова
Приказ № 375 от 25.08.2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД №375
КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
реализующем основную образовательную программу дошкольного
образования по модели «частичная интеграция» ребёнка
с ограниченными возможностями здоровья
в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников.**

В основу Положения заложены принципы образовательной политики в России, которые определены Федеральном законом «Об образовании в Российской Федерации», государственными программами Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы и «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, Федеральным Государственным Стандартом дошкольного образования. В данных документах речь идёт о реализации гарантированного государством права родителей (законных представителей) ребёнка на осуществление включения детей с ОВЗ в любое дошкольные образовательные учреждения по месту жительства не зависимо от наличия или отсутствия в них адаптированной среды.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность ДООУ по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети ОВЗ) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее МОУ), реализующем основную образовательную программу дошкольного образования по модели «частичная интеграция» ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников».

1.2. Образовательная модель «частичная интеграция» ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников является новой формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.3. МОУ несёт ответственность за жизнь детей с ОВЗ, реализацию их конституционного права на образование в пределах государственного образовательного стандарта, обеспечивает условия для его обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.4. При организации образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МДОУ руководствуется следующими нормативными документами:

· Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ *ч.1 ст. 79.*

· Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

· Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

2. Цели и задачи организации образования детей с ОВЗ в МДОУ.

2.1. Цель: обеспечение равного доступа к получению дошкольного образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

2.2. Задачи:

- психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в развитии, в том числе с ограниченными возможностями здоровья: определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; -определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогу, родителям (законным представителям) для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания

3. Основные виды деятельности по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети ОВЗ) в МОУ

3.1. Проведение, с согласия родителей (законных представителей), психолого-педагогической диагностики развития ребёнка.

3.2. Осуществление коррекционной деятельности по адаптированной программе.

3.3. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития детей, имеющих трудности в развитии, в том числе ограниченные возможности здоровья, предоставление рекомендаций по обучению и воспитанию.

3.4. Консультирование педагогов и специалистов служб сопровождения по вопросам обучения, воспитания и развития детей, имеющих трудности в развитии, в том числе ограниченные возможности здоровья, предоставление рекомендаций по обучению и воспитанию.

3.5. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития детей, имеющих трудности в развитии, в том числе ограниченные возможности здоровья.

3.6. Просвещение педагогов и специалистов служб сопровождения по вопросам обучения, воспитания и развития детей, имеющих трудности в развитии, в том числе ограниченные возможности здоровья.

3.7. Просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам социальной адаптации детей.

4. Предоставление в МОУ образовательных услуг для детей с ОВЗ.

4.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения.

4.2. Для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ создаются условия для:

- обеспечения беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения МДОУ;

- обеспечения необходимыми учебно-методическими и наглядно-дидактическими пособиями;

- проведения коррекционно-развивающих индивидуальных занятий;

4.3. Решение о частичной интеграции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников принимается руководителем образовательной организации с учетом интересов родителей (законных представителей) по согласованию с учредителем.

4.4. Зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья группы осуществляется в установленном порядке в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

4.5. Учредитель образовательной организации выделяет в установленном Порядке:

- средства для создания специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные),

- средства коммуникации и связи при реализации образовательных программ, адаптация образовательных организаций и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья затруднено),

- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников,

- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности образовательной программы, категории детей и иных особенностей образовательной деятельности.

4.6. Учредитель и руководитель МДОУ несут ответственность за организацию, состояние и качество инклюзивного образования.

4.7. В образовательных организациях осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами психологической службы (педагогами-психологами, социальными педагогами) таких организаций и соответствующими педагогическими работниками.

4.8. Для обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах с инклюзивным обучением в МДОУ в соответствии с потребностями, индивидуально-типологическими особенностями в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии воспитанников создаются малые психолого-медико-педагогические консилиумы с обязательным участием родителей (законных представителей).

4.9. Члены психолого-медико-педагогического консилиума участвуют в разработке

- адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ;
- отслеживают динамику развития ребенка, оценивают успешность в освоении образовательной программы.

4.10. Адаптированная образовательная программа утверждается руководителем МДОУ по согласованию с родителями (законными представителями) и пересматривается дважды в год (в случае необходимости чаще) с целью ее корректирования.

4.11. В МДОУ комплектование групп с инклюзивным обучением осуществляется с учетом особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с требованиями постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

4.12. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в группе с инклюзивным обучением не должно превышать двух воспитанников, при этом их нарушения в развитии должны быть сходными.

4.13. Наполняемость групп с инклюзивным обучением не должно превышать 20 воспитанников с учетом детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.15. Содержание образования и условия организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в МДОУ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, с учетом индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии обучающихся и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4.16. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ с инклюзивным обучением целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися образовательных программ.

4.17. Дошкольное образование детей с ОВЗ в МДОУ осуществляется по учебным планам, программам, учебникам и пособиям, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.18. Расписание организованной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья составляется с учетом индивидуальных особенностей их учебно-познавательной деятельности, динамики умственной трудоспособности на протяжении дня и недели.

4.19. МДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

4.20. МДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДОУ.

4.21. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

III. Финансовое обеспечение

- 3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.
- 3.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, утверждённой ДООУ, производятся за счёт средств родителей (законных представителей).
- 3.3. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

IV. Участники образовательного процесса

- 4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.
- 4.2. Родители (законные представители) имеют право:
- защищать законные права ребенка;
 - обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДООУ.
- 4.3. Воспитанник имеет право:
- на уважение человеческого достоинства;
 - на моральное поощрение за успехи;
- 4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

V. Порядок управления

Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.